Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
«30» 08. 2026г.

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом
Протокол №1
«30» 08. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчиковой
«31» 08 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для класса «Особый ребёнок 2».
Составитель: педагог первой квалификационной категории
Шакирова Александра Евгеньевна

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени.

Уровень программы: коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого

образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.

- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения: ф-принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Общая характеристика коррекционных занятий.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и зкспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например, знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 2 часа в неделю, 34 рабочие недели, 68 часов в год. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» Планируемые результаты:

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Критерии оценки результатов обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Личностные БУД

- Осознание себя как ученика;
- Положительное отношение к общению;
- Социально-эмоциональное участие;

- Основы персональной идентичности **(**осознание своих желаний, предпочтений, свою принадлежность к определённому полу, своё «Я»).

Коммуникативные БУД

- Вступление в контакт (жест, взгляд, звук);
- Поддержание и завершение общения (отвечать на вопрос символом, жестом);
- Использование разных средств (ребёнок учится применять доступные ему каналы — мимику, жесты, предметы-символы, пиктограммы, фотографии, а позже — элементы глобального чтения);
- Решение житейских задач (выражать потребности («хочу пить»), просьбы, согласие/несогласие, благодарность, сообщает о дискомфорте);
- Понимание обращённой коммуникации (соотношение символа (картинки, жеста) с объектом или действием, понимать простые инструкции).

Познавательные БУД

- Восприятие и анализ;
- Работа с информацией;
- Элементарные обобщения;
- Наблюдение.

Регулятивные БУД

- Следование инструкции;
- Выполнение действия по образцу или подражанию;
- Удержание задачи;
- Переход между действиями;

- Оценка результата (на доступном уровне).

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия

предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и на признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление), указывающих на предмет и по признаку (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использований графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использований графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование каточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1–2	Обследование (стартовые показатели по коммуникации, моторике, пониманию речи)	2	действие, инструкция, «сделай», «покажи», «дай»	Серия проб: выполнение 1-шаговых инструкций, выбор из 2–3 вариантов, реакция на имя, использование доступных средств (взгляд, жест, карточка). Фиксация способов коммуникации.	Определение актуального уровня развития; выявление зоны ближайшего развития; подбор индивидуальной системы АДК; снижение тревожности за счёт щадящего формата.
3	Приветствие: «Здравствуйте, привет»	1	здравствуйте, привет, «можно войти?», «я пришёл»	Ролевая мини-сцена «Вход в кабинет»: подать сигнал (жест/карточка), произнести/показать слово приветствия. Отработка 1 доступного варианта ответа.	Формирование инициации контакта; развитие социально приемлемых форм взаимодействия; тренировка выбора из 2 вариантов.
4	Приветствие: «До свидания!»	1	до свидания, пока, «я ухожу», «до встречи»	Ролевая сцена «Выход из кабинета»: выбрать карточку/жест, проговорить/показать фразу прощания. Закрепление ритуала завершения занятия.	Автоматизация социально значимого коммуникативного акта; развитие саморегуляции; формирование предсказуемости рутины.
5	Знакомство с понятием: «Дай»	1	дай, возьми, «это», «мне нужно»	Игра «Дай мне»: передача высокомотивационного предмета по просьбе взрослого. Отработка указательного жеста или карточки «дай».	Формирование просьбы как средства коммуникации; развитие причинно-следственной связи «сигнал — результат»; тренировка зрительного

					контакта.
6–7	Знакомство с понятием: «На»	2	на, положи, поставь, «сюда», «там»	Практические задания: положить предмет на стол/коробку/полку. Использование пиктограммы «на». Отработка жеста «поставить».	Развитие понимания пространственных предлогов; формирование предметно-практической деятельности; соотнесение слова и действия.
8–9	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «ДА!»	2	да, согласен, «хочу», «это»	Пробы с мотивационными предметами: показать взглядом/жестом «да». Выбор карточки «да» из 2 вариантов (да/нет).	Закрепление сигнала согласия; развитие зрительно-моторной координации; формирование навыка выбора.
10	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!»	1	нет, не хочу, «стоп», «не надо»	Проба «хочешь сок?»: выбор карточки «нет», жест «качание головой», звуковой сигнал. Отработка безопасной формы отказа.	Формирование социально приемлемого отказа; снижение протестных реакций; развитие регуляции поведения.
11	Выражение благодарности: «Спасибо» (жестом, словом)	1	спасибо, «благодарю», «пожалуйста»	Сценарии «получил предмет/помощь»: подать карточку «спасибо», жест (кивок/сложить руки), произнести доступный вариант.	Автоматизация социально значимой фразы; развитие эмоционального интеллекта; формирование этикетного поведения.
12–13	Выполнение простых инструкций: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня» и т. д.	2	подойди, посмотри, «ко мне», «сюда», «стой»	Выполнение 1-шаговых инструкций с визуальной опорой (пиктограмма). Контроль: фиксация взгляда на лице взрослого 3–5 секунд.	Развитие понимания обращённой речи; формирование учебного поведения; тренировка саморегуляции.
14	Выполнение простых	1	покажи, игрушка, «это»,	Выбор 1 предмета из 3 по	Развитие зрительного

	инструкций: «Покажи игрушку»		«вот»	инструкции. Отработка указательного жеста/карточки «это».	поиска; соотнесение слова и объекта; закрепление указательной функции.
15	Взаимодействие детей: «Игры рядом»	1	рядом, вместе, «свой», «чужой», «можно/нельзя»	Совместные действия с одинаковыми предметами (катать машинки, стучать кубиками) без обязательного обмена. Наблюдение за действиями сверстника.	Развитие социального взаимодействия на уровне параллельной игры; снижение тревожности в группе; формирование границ личного пространства.
16	Имитация элементарных артикуляционных движений	1	открой рот, покажи язык, «как я», «повтори»	Подражание простым движениям (открыть рот, высунуть язык, подуть) перед зеркалом. Использование тактильной подсказки при необходимости.	Подготовка к произносительной стороне речи; развитие кинестетического контроля; тренировка переключения движений.
17	Рассматривание фотографий	1	фото, лицо, «это…», «кто?»	Рассматривание фото близких, себя, сверстников. Выбор фото «мой папа», «моя мама» из 3–4 вариантов.	Расширение пассивного словаря; развитие зрительного анализа; формирование связи «образ — имя».
18–19	Семья: показ близких, детей, кукол; работа над словами «дай, на, где, ещё»	2	семья, мама, папа, брат, сестра, «где?», «ещё»	Лото «Семья»: соотнесение фото и пиктограмм. Отработка фраз по карточкам: «Дай маму», «Где папа?», «Ещё куклу».	Закрепление семейных ролей; автоматизация базовых слов-действий; развитие понимания вопросов.
20	Я — ребёнок	1	я, мой, «это я», «смотри»	Работа с зеркалом: показать части тела «это мои руки», соотнести фото «это я». Выбор карточки «я» из	Формирование образа «Я»; развитие самоидентификации; соотнесение себя с именем и

				3 вариантов.	образом.
21–23	Части тела и лица: «Лицо моё и соседа», «Тело моё и соседа»	3	рука, нога, голова, нос, глаз, «покажи», «это…»	Показ частей тела на себе, на кукле, на фото соседа. Лото «Части тела». Игры «Покажи у себя/у куклы».	Расширение пассивного словаря частей тела; развитие схемы тела; формирование зрительно-двигательной координации.
24	Отождествление человека с именем. Отзывание на своё имя	1	имя, «ты», «я», «тебя зовут…»	Пробы: поворот головы на имя, выбор карточки со своим именем, показ фото «это я».	Закрепление связи «имя — образ себя»; развитие слухового внимания; формирование самоидентификации.
25–29	Эмоции и мимика: «Смех — радость», «Слёзы — грусть», «Удивление», «Злость», «Страх»	5	радость, грусть, удивление, злость, страх, «что случилось?», «помоги»	Соотнесение фото эмоций с пиктограммами. Ролевые пробы: показать эмоцию по инструкции. Лото «Что чувствует герой?».	Развитие эмоционального интеллекта; расширение словаря эмоций; формирование навыков распознавания состояний.
30	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т. д.)	1	звук, повтори, «как я», «ещё»	Звукоподражания с предметами (вода, молоток, гудок). Отработка доступных вокализаций.	Стимуляция речевой активности; развитие слухоречевого подражания; формирование причинно-следственной связи «звук — действие».
31–32	Развитие экспрессивной речи: подражание крикам животных, музыкальным инструментам, транспортным шумам	2	мяу, гав, би-би, ду-ду, «повтори», «услышь»	Лото «Кто как говорит?», «Что звучит?». Отработка звукоподражаний с опорой на предмет/картинку.	Расширение репертуара вокализаций; развитие слухового восприятия; стимуляция речевой инициативы.

33–34	Формирование зрительной линейной памяти: предметы, игрушки, предметные картинки, цветовой материал, контурные изображения	2	запомни, найди, «такой же», «другой»	Упражнения: запомнить 2–3 предмета, затем выбрать из 4–5; соотнести цвет/контур с образцом.	Развитие зрительной памяти и внимания; формирование навыков сравнения и классификации; подготовка к глобальному чтению.
35–36	Коммуникативное взаимодействие по теме «Домашние животные»: корова, лошадь, кошка, собака	2	корова, лошадь, кошка, собака, «кто это?», «где живёт?»	Лото «Животные», соотнесение фото/игрушек с пиктограммами. Отработка просьбы «дай кошку», жеста «показать».	Расширение словаря по теме; развитие понимания и использования бытовых фраз; соотнесение образа и слова.
37–38	Настольный театр «Кто в домике живёт»	2	домик, живёт, «кто?», «открой», «там»	Разыгрывание сюжета: открыть окошки, назвать героя, соотнести с пиктограммой. Отработка фраз «Там кошка», «Открой домик».	Развитие понимания последовательности; формирование фразовой речи; тренировка причинно-следственных связей.
39	Дидактическая игра «Угадай по звуку»	1	звук, слышу, «что звучит?», «это…»	Прослушивание 3–4 звуков (колокольчик, барабан, шуршание), выбор карточки-источника.	Развитие слухового восприятия и дифференциации; соотнесение звука и объекта; расширение пассивного словаря.
40	Дидактическая игра «Строители»	1	строй, ставь, кубик, башня, «ещё», «готово»	Конструирование простой башни/дорожки из кубиков. Отработка инструкций «поставь», «возьми», «ещё».	Развитие предметно-практической деятельности; формирование понимания предлогов и действий;

					тренировка последовательности.
41–42	Коммуникативное взаимодействие по теме «Транспорт. ПДД»: легковой, грузовой	2	машина, автобус, «стой», «идём», «опасно», «можно»	Лото «Транспорт», соотнесение транспорта с местом (дорога, гараж). Отработка жеста «стой», карточки «опасно».	Расширение словаря по теме; формирование навыков безопасности; соотнесение ситуации и правила.
43	Коммуникативное взаимодействие, инсценирование сказки «Теремок»	1	теремок, «кто пришёл?», «пусти», «вместе»	Разыгрывание по ролям с опорой на пиктограммы. Отработка фраз: «Пусти меня», «Я пришёл».	Развитие понимания сюжета; формирование простых диалогических реплик; тренировка социального взаимодействия.
44	Коммуникативное взаимодействие по теме «Овощи»	1	помидор, огурец, «дай», «на», «вкусный»	Лото «Овощи», соотнесение реальных предметов и картинок. Отработка просьб «дай помидор», «положи огурец».	Расширение предметного словаря; закрепление базовых слов-действий; соотнесение реального предмета и образа.
45–46	Коммуникативное взаимодействие по темам «Одежда», «Головные уборы»	2	куртка, шапка, футболка, «надень», «сними», «моя»	Сортировка одежды и головных уборов. Отработка инструкций и просьб: «Дай шапку», «Надень куртку».	Расширение тематического словаря; формирование бытовых навыков; соотнесение предмета и функции.
47	Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы	1	нельзя, стоп, «молодец», «хорошо»	Моделирование ситуаций: запрет на небезопасное действие, похвала за выполнение инструкции. Фиксация доступных форм реакции (жест, карточка, звук).	Формирование понимания границ; развитие самоконтроля; закрепление позитивного подкрепления.

48	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений	1	как я, повтори, «делай так», «стоп»	Имитация движений «птичка летит», «зайчик прыгает», «машина едет». Отработка связи «движение — слово».	Развитие имитационных навыков; формирование невербальной коммуникации; соотнесение действия и образа.
49	Коммуникативное взаимодействие по теме «Фрукты»	1	яблоко, банан, «хочу», «дай», «вкусный»	Лото «Фрукты», выбор фрукта, отработка просьбы «Дай яблоко».	Расширение словарного запаса; автоматизация бытовых фраз; развитие навыков выбора.
50–51	Знакомство со словами-названиями действий в близком окружении (на улице); «чтение» изображений; жест «нет», «не хочу», «не буду»	2	иду, бегу, качусь, «вижу», «нет», «не хочу»	Соотнесение пиктограмм действий с реальными ситуациями. Отработка отказа в социально приемлемой форме.	Развитие понимания глаголов; формирование средств выражения отказа; соотнесение изображения и действия.
52	Коммуникативное взаимодействие по теме «Мебель»	1	стол, стул, кровать, «сядь», «положи», «тут»	Лото «Мебель», соотнесение предметов и их функций. Отработка инструкций.	Расширение предметного словаря; соотнесение предмета и его назначения; развитие пространственных представлений
53	Коммуникативное взаимодействие: игра «Лото»	1	найди, такой же, «дай», «у меня»	Классическое лото с крупными карточками. Отработка фраз «У меня есть», «Дай карточку».	Развитие навыков классификации; закрепление коммуникативных фраз; тренировка зрительного поиска.
54–55	Коммуникативное взаимодействие по	2	чашка, блюдце, ложка, «наливай», «пей»,	Разыгрывание сценария чаепития. Отработка	Формирование бытовых навыков; развитие фразовой

	теме «Посуда»: д/игра «Напоим гостя чаем»		«спасибо»	последовательности действий и фраз.	речи; соотнесение действия и предмета.
56	Коммуникативное взаимодействие: д/игра «Сложи картинку»	1	часть, целое, «соедини», «подходит», «готово»	Сборка простых пазлов (2–4 части) с опорой на образец.	Развитие зрительно-пространственного анализа; формирование понятий «часть — целое»; тренировка самоконтроля.
57	Коммуникативное взаимодействие по теме «Обувь»	1	ботинок, тапочек, «надень», «снимите», «мой»	Сортировка обуви, соотнесение с пиктограммами, отработка инструкций.	Расширение предметного словаря; формирование бытовых навыков; соотнесение предмета и действия.
58–59	Коммуникативное взаимодействие по теме «Продукты»	2	хлеб, молоко, сыр, «хочу», «дай», «съешь»	Лото «Продукты», выбор продукта, отработка просьб и инструкций.	Расширение тематического словаря; автоматизация бытовых фраз; развитие навыков выбора.
60–61	Коммуникативное взаимодействие по темам «Домашние птицы», «Дикие птицы»	2	курица, утка, воробей, «летит», «клюёт»	Лото «Птицы», соотнесение птиц с местом обитания и действиями. Отработка звукоподражаний.	Расширение словаря по темам; развитие классификации; соотнесение образа, действия и слова.
62	Коммуникативное взаимодействие по теме «Дикие животные»	1	лиса, медведь, заяц, «живёт в лесу», «бежит»	Лото «Дикие животные», соотнесение с местом обитания. Отработка простых фраз.	Расширение предметного словаря; формирование представлений о среде обитания; соотнесение образа и слова.
63–64	Коммуникативное взаимодействие: инсценирование сказки «Три медведя»	2	медведь, «большой», «маленький», «сядь», «пей»	Разыгрывание ключевых сцен с опорой на карточки. Отработка фраз «Это большая чашка», «Я сяду».	Развитие понимания сюжета и последовательности; формирование простых описательных фраз;

					тренировка взаимодействия.
65–66	Коммуникативное взаимодействие по сказке «Семеро козлят»: прослушивание, работа по сюжетным картинкам	2	козлёнок, волк, «тихо», «открой», «не впускай»	Прослушивание адаптированного текста, ответы на вопросы через выбор карточки/жест.	Развитие понимания текста; формирование навыков прогнозирования; соотнесение картинки и события.
67–68	Обследование (итоговые показатели, динамика)	2	действие, инструкция, «сделай», «покажи», «скажи»	Повтор серии проб: выполнение инструкций, выбор, использование средств АДК, соотнесение слова и предмета. Фиксация динамики.	Оценка эффективности программы; определение зон ближайшего развития; планирование дальнейшей работы.

Список используемой литературы:

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М., 1991г.

3. Течнер С. ван. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и речевыми нарушениями / С. ван Течнер, Х. Мартинсен. — Москва: Теревинф, 2014. — 432 с.

4. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологических факультетов. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 316 с. — Текст: непосредственный.

5. Баряева Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, А. Зарин. — Санкт-Петербург: Союз, 2001. — 320 с. — Текст: непосредственный.

6. Методические рекомендации ИРО ПК по разработке и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (в т. ч. с интеллектуальными нарушениями). — Пермь: ИРО ПК, 2023–2025.

7. Мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»

8. Предметные картинки на согласные звуки в различных позициях. Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.

9. ЛОГОПЕД. РУ – электронный портал логопедов и дефектологов. http://www.logoped.ru/index.htm/

10. Логопед – советы родителям. http://logoped18.narod.ru/